

Informacje ogólne o Wielostronnych Partnerskich Projektach Szkół Comenius

Cele

Celem Wielostronnych Partnerskich Projektów Szkół Comenius jest wzmocnienie europejskiego wymiaru edukacji poprzez promowanie współpracy szkół europejskich. Projekty umożliwiają uczniom i nauczycielom z różnych krajów wspólną pracę nad jednym lub kilkoma obszarami wzajemnych zainteresowań. Projekty partnerskie umożliwiają uczniom i nauczycielom nie tylko zdobycie i pogłębienie umiejętności związanych z obszarem projektu, ale również w dziedzinach takich jak: praca w grupie, budowanie relacji społecznych, planowanie i realizacja działań projektowych oraz z dziedziny technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK). Ponadto uczestnictwo w projekcie szkół z różnych krajów pozwala uczniom i nauczycielom na doskonalenie swoich umiejętności językowych oraz podnosi motywację do nauki języków obcych.

Wielostronny Partnerski Projekt Szkół zakłada współpracę instytucji z przynajmniej trzech krajów. Jedna z uczestniczących instytucji musi pełnić rolę koordynatora. Na etapie składania wniosków należy określić, którzy z partnerów gotowi są pełnić rolę koordynatora w przypadku, gdy pierwotny koordynator zostanie odrzucony w procesie selekcji.

Przykłady działań, które mogą być realizowane w Wielostronnych Projektach Partnerskich Comenius:

- Spotkania instytucji partnerskich zaangażowanych w projekt .
- Wymiany pracowników oraz uczniów zaangażowanych w działania projektowe (wymiany nauczycieli, wizyty studyjne, wymiany uczniów) .
- Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk ze szkołami partnerskimi .
- Działania terenowe i badania .
- Przygotowanie, publikacja oraz upowszechnianie dokumentów związanych ze współpracą w ramach projektu .
- Wytwarzanie przedmiotów technicznych, plastycznych oraz artystycznych .
- Występy (np. sztuki teatralne, musicale) .
- Organizacja wystaw, przygotowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych .
- Przygotowanie językowe nauczycieli i uczniów w celu zapewnienia odpowiednich kompetencji w zakresie języka roboczego projektu lub nauka języka instytucji partnerskich .
- Współpraca z innymi projektami dotyczącymi podobnych obszarów tematycznych (np. W ramach Projektów Wielostronnych i Sieci) włącznie z wyjazdami na Sieci, jeśli mają one związek tematyczny z projektem .
- Autoewaluacja .
- Upowszechnianie doświadczeń i rezultatów projektu .

Wybór tematu

Podczas wyboru tematu WPPS instytucje zachęcane są do opracowania tematu, który stanowić będzie interesujące zagadnienie dla wszystkich partnerów. Wspólne zainteresowania staną się motywacją do współpracy oraz nauki w ramach projektu. Najlepiej jest, jeśli działania projektowe zintegrowane są z codziennymi działaniami szkoły i programami

nauczania poszczególnych przedmiotów uczniów uczestniczących w projekcie. Uczniowie powinni zostać włączeni we wszystkie fazy projektu, m.in. w planowanie, organizację oraz ocenę działań związanych z projektem.

Finansowanie Wielostronnych Projektów Partnerstwa Szkół

Finansowanie Wielostronnych Projektów Partnerstwa Szkół opiera się na wcześniej zdefiniowanych zryczałtowanych kwotach, które zależą od liczby mobilności planowanych przez wnioskujące instytucje. Terminem mobilności określane są zagraniczne wyjazdy pracowników lub uczniów do krajów partnerskich. Ich celem jest uczestnictwo w działaniach w ramach projektu. Każda instytucja zaangażowana w realizację projektu może wnioskować o inną kwotę dofinansowania projektu, zależnie od określonej we wniosku liczby wyjazdów uczniów i kadry oraz stopnia zaangażowania w działania projektowe.

Szkoły biorące udział w programie Comenius muszą być zlokalizowana w kraju uczestniczącym w programie LLP oraz należeć do jednego z typów instytucji wymienionych przez odpowiednie władze państwowe na liście typów szkół kwalifikujących się do udziału. (http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/comenius/school_en.html)

Wielostronny Partnerski Projekt musi być realizowany przez minimum 3 organizacje, każda z siedzibą w innym kraju uczestniczącym w programie LLP. Przynajmniej jedna z nich musi być krajem członkowskim UE.

Kryteria przyznawania dofinansowania:

1. Jakość Planu Pracy

Cele projektu są jasno określone, realistyczne i dotyczą istotnego tematu. pozwala na osiągnięcie celów i jest odpowiedni dla danego typu projektu. zdefiniowane i rozdzielone pomiędzy partnerów w taki sposób, aby umożliwić osiągnięcie celów. Zadania są rozdzielane pomiędzy partnerów na cały okres projektu.

2. Jakość Projektu Partnerskiego

Zachowana jest równowaga pomiędzy partnerami pod względem ich zaangażowania w planowane działania. Zaplanowano działania zapewniające efektywną współpracę między uczestniczącymi instytucjami. Odpowiedni pracownicy uczniowie zostaną zaangażowani w planowanie, wdrażanie i ewaluację działań związanych z projektem. Projekt jest zintegrowany z programami nauczania poszczególnych przedmiotów i działaniami uczestniczących w nim instytucji.

3. Wpływ i Europejska Wartość Dodana

Wpływ i korzyści z europejskiej współpracy dla instytucji uczestniczących określone. Ponadto projekt jest zintegrowany z działalnością poszczególnych instytucji. Wniosek wykazuje, że szkoły uczestniczące w projekcie będą współpracować i uzyskają rezultaty, które nie mogłyby zostać osiągnięte krajowym.

4. Upowszechnianie i wykorzystywanie rezultatów

Działania związane z upowszechnianiem i wykorzystywaniem rezultatów odpowiednie i jasno określone. Obejmują one wszystkie instytucje uczestniczące projekcie oraz w miarę możliwości również szersze grono odbiorców.